

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Советский
политехнический колледж»

Н.Н. Болдырева

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 «Экология»

для реализации среднего общего образования в рамках
программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХУЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

социально-экономического профиля
на 2018-2019 учебный год

г. Советский
2018 г.

Программа разработана в соответствии с «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО»), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

Разработчик: Дрокина Людмила Николаевна преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

от « 22 » 06 2018 г.,

Протокол № 4,

Председатель

 Невенкина О.И./

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим советом.

Протокол № 4

от « 25 » 06 2018г.

Председатель  Горячева М.С./

Содержание

№ п/п	Наименование разделов программы	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5	Содержание учебного предмета	8
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	13
8	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	15

Пояснительная записка

ОУД.17 «Экология»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 «Экология» предназначена для изучения экологии в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основании:

1. Примерной программы по учебной дисциплине «Экология» (примерная программа рекомендована ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 21.07.2015 г., № 387 от 23.07. 2015 г.);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 38.02.01 Экономика и бухгалтер (по отраслям), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018г. № 69)

4. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Советский политехнический колледж» и утвержденного приказом № 69 от «30» 05 2018 г.

Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина ОУД.17 «Экология» изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе.

При освоении специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтер (по отраслям) социально-экономического профиля учебная дисциплина ОУД.17 Экология изучается как базовый учебный предмет в объеме 36 часов.

Цели и задачи изучения:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В целях формирования общих компетенций при организации образовательного процесса будут использованы педагогические технологии: классно-урочная технология; современные образовательные технологии: элементы интерактивной технологии, модульного обучения, элементы проблемного обучения, мультимедийная технология; дифференцированный подход.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, проверочных, практических работ на межпредметной основе и др.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета на 1 курсе в 1 семестре.

Общая характеристика учебного предмета

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового (профильного) уровня.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена технического профиля.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия

человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие экологических умений и навыков, экологической культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о Биосфере, как глобальной экосистеме Земли. Экология является интегративной областью знаний и призвана содействовать воспитанию ответственного отношения к окружающей среде на основе знаний об ее организации, единстве живой и неживой природы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена для реализации курса Экология, который является частью предметной области общеобразовательного цикла учебных дисциплин.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Контроль формируемых знаний и умений проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической

- направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

Метапредметные результаты обучения:

При реализации разделов курса устанавливаются междисциплинарные связи с УД: ОУД.15 Биология, ОУД.16 География. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. Содержание учебного предмета

Введение (2 ч.)

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. 1. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Раздел 1. Экология как научная дисциплина (6 ч.)

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.

Причины возникновения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практические занятия:

Среда обитания и факторы среды (2 ч.)

Биосфера - глобальная экосистема планеты (2 ч.)

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося (2 ч.)

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность (12 ч.)

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практические занятия:

Описание основных компонентов среды обитания человека. (2 ч.)

Экологические требования к среде обитания человека. (2 ч.)

Характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека (2 ч.)

Описание жилища человека как искусственной экосистемы (2 ч.)

Влияние антропогенных факторов на здоровье городского человека (2 ч.)

Сельская среда (2 ч.)

Раздел 3. Концепция устойчивого развития (8 ч.)

Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практические занятия:

Определение экологической устойчивости экосистем суши (2 ч.)

Выявление индекса человеческого развития (2 ч.)

Решение экологических задач на устойчивость и развитие (2 ч.)

Раздел 4. Охрана природы (8 ч.)

Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия:

Охрана природы в России (2 ч.);

Описание особенностей ООПТ (на примере ХМАО-Югры) (2 ч.);

Природные ресурсы ХМАО-Югры и способы их охраны (2 ч.).

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы (2 ч.)

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Номер урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Лабо ратор ная работ а	Конт роль ная работ а	Практ ическа я работа	Само стоят ельна я работ а		
	Ведение	2				--	1-2	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
1	Раздел 1 Экология как научная дисциплина	6			6			
1.1	Тема «Общая экология»	3			3		3-5	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере. Характеризуют особенности экосистем Раскрывают значение экологических факторов на организмы и формирование экосистем. Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Отрабатывают правила работы с учебником. Оформляют конспекты, практические работы.
1.2	Тема «Социальная экология»	2			2		6-7	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
1.3	Тема «Прикладная экология»	1			1		8	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2	Раздел 2 Среда обитания	12			12			

	человека и экологическая безопасность							
2.1	Тема «Среда обитания человека»	4			4		9-12	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
2.2	Тема «Городская среда»	6			6		13-18	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
2.3	Тема «Сельская среда»	2			2		19-20	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
3	Раздел 3 Концепция устойчивого развития	6			6			
3.1	Тема «Возникновение концепции устойчивого развития»	2			2		21-24	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
3.2	Тема «Устойчивое развитие»	4			4		25-28	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4	Раздел 4 Охрана природы	8			8			

4.1	Тема «Природоохран ная деятельность»	4			4		29-32	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
4.2	Тема «Природные ресурсы и их охрана»	2			2		33-35	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.
	Дифференциро ванный зачет	2			2		36	Контроль знаний. Выполнение итогового теста.
Всего		36	-	-	32	-	36	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература:

1. Чернов Н.М. Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. Дрофа.М.:2015 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

Библиотека института «Открытое общество». Форма доступа:
www.auditorium.ru

[www. Ecologysite. Ru](http://www.Ecologysite.Ru) (Каталог экологических сайтов).

[www. Ecoculture. Ru](http://www.Ecoculture.Ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. Ecocommunity. Ru](http://www.Ecocommunity.Ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

Компьютер, проектор, экран.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

учебные столы для обучающихся, стулья для обучающихся; стол для преподавателя, стул для преподавателя; учебная доска; учебная стенка. Набор тематических карт: «Экологические проблемы России», «Экологические проблемы мира» и учебных плакатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР:- -сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, - экологических связей в системе «человек—общество—природа»; –сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; –владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; –сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; –сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. ЛР, МР.	Дифференцированный зачет

ЛР- личностные результаты ,МР- Межпредметные результаты

ПР – предметные результаты

Перспективно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, тем уроков	Количество часов	Номер урока	Тип урока	Формы контроля	Перечень УМК
	Ведение	2	1-2	Изучение нового материала	Устный опрос, Тестирование-входной контроль	Учебник «Экология» под редакцией Н.М.Черновой; Презентация «Экология как наука», Тест входного контроля.
	Раздел I	6	Экология как научная дисциплина			
1.1	Тема Общая экология	3				
1.1.1	Практическое занятие Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1	3	Изучение нового материала	Устный опрос	Презентация «Экология. Экологические системы»
1.1.2	Практическое занятие Биосфера -глобальная экосистема планеты	2	4-5	комбинированный	Выполнение практической работы	Отрывки из видеофильма, Презентация «Биосфера», учебник «Биология» по ред. Сивоглазова.
1.2	Тема «Социальная экология»	2				
1.2.1	Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	2	6-7	комбинированный	Выполнение практической работы	Раздаточный материал, Презентационный материал.
1.3	Тема «Прикладная экология»	1	8	комбинированный	Устный опрос	Видеофрагменты фильма «Экология»
	Раздел II	12	Среда обитания человека и экологическая безопасность			
2.1	Среда обитания человека	4				
2.1.1	Практическое занятие	2	9-10	Комбинированный	Выполнение	Презентация «Среда обитания

	Описание основных компонентов среды обитания человека.				практической работы	человека». Раздаточный материал, алгоритм выполнения прак. работы.
2.1.2	Практическое занятие Экологические требования к среде обитания человека	2	11-12	Комбинированный	Выполнение практической работы	Презентация «Экологические требования к среде обитания человека», Раздаточный материал, алгоритм выполнения прак. работы.
2.2	Городская среда	6				
2.2.1	Практическое занятие Характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека.	2	13-14	Комбинированный	Выполнение практической работы	Презентационный материал, Алгоритм выполнения прак. работы.
2.2.2	Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2	15-16	Закрепление изученного материала	Выполнение практической работы	Алгоритм выполнения практической работы
2.2.3	Практическое занятие Влияние антропогенных факторов на здоровье городского человека	2	17-18	Комбинированный	Выполнение практической работы	Видеофрагмент фильма «Экогород»
2.3	Практическое занятие Сельская среда	2	19-20	Комбинированный	Устный опрос	Презентация «Сельская среда»
3	Раздел III	8	Концепция устойчивого развития			
3.1	Возникновение концепции устойчивого развития	4				
3.1.1	Концепция устойчивого развития и причины ее возникновения	2	21-22	Изучение нового материала	Устный опрос	Презентация «Устойчивое развитие»
3.1.2	Практическое занятие Выявление экологической устойчивости экосистем	2	23-24	Комбинированный	Выполнение практической работы	Раздаточный материал, Алгоритм выполнения прак. работы.

	суши					
3.2	Устойчивое развитие	4				
3.2.1	Практическое занятие Выявление индекса человеческого развития	2	25-26	Комбинированный	Выполнение практической работы	Презентация «Устойчивое развитие» Алгоритм выполнения прак. работы.
3.2.2	Практическое занятие Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2	27-28	Закрепление изученного материала	Решение экологических задач	Раздаточный материал: Экозадачи.
4	Раздел IV	8	Охрана природы			
4.1	Природоохранная деятельность	4				
4.1.1	Практическое занятие Охрана природы в России	2	29-30	Изучение нового материала	Выполнение практической работы	Презентация «Охрана природы в России»
4.1.2	Практическое занятие Описание особенностей ООПТ (на примере ХМАО-Югры)	2	31-32	Комбинированный	Выполнение практической работы	Алгоритм выполнения практической работы
4.2	Природные ресурсы и их охрана	4				
4.2.1	Практическое занятие Природные ресурсы и их охрана	1	33	Изучение нового материала	Устный опрос	Учебник «Экология»
4.2.2	Практическое занятие Природные ресурсы ХМАО-Югры и способы их охраны.	1	34	Комбинированный	Выполнение практической работы	Презентация «Природные ресурсы ХМАО-Югры», Алгоритм выполнения практической работы
	Дифференцированный зачет	2	35-36			
	ИТОГО (аудиторных часов)	36				